



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ**  
**Programa de Pós - Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais**  
**Programa Associado UESC-UFSB**



**RELATÓRIO DA COMISSÃO DE PLANEJAMENTO  
ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO  
EM SISTEMAS AQUÁTICOS TROPICAIS – PPGSAT**

**2023**

## **REUNIÃO DA COMISSÃO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

Em julho e agosto de 2023 a Comissão de Auto Avaliação e Planejamento Estratégico do PPGSAT composta pelos docentes Daniela Mariano L Silva, Luiz Norberto Weber, Rodolfo Mariano, Nadson Ressye Simões da Silva (docente e egresso do curso), Escarlett Arruda (Representante Discente) e Grasiely Borges (Representante Comitê Auxílio à Pos Graduação da UFSB) se reuniu com a Consultora Daiane Folle para organizar e executar o Planejamento Estratégico do programa referente ao quadriênio em andamento (2020-2024) e para o próximo quadriênio (2024-2028).

Foram estabelecidos alguns passos a serem cumpridos durante a reunião para que ao final, a comissão pudesse criar estratégias de gestão para este planejamento.

A reunião seguiu as seguintes etapas:

- 1) Diretrizes Estratégicas: descrever e atualizar a MISSÃO, VISÃO e VALORES do programa
- 2) Criar a Matriz SWOT/FOFA determinando assim as principais forças, fraquezas, oportunidades e ameaças do programa
- 3) Realizar uma avaliação dos documentos de área, dos relatórios do último quadriênio e avaliar como está a gestão do programa em relação ao planejamento
- 4) Propor mecanismos de gestão e monitoramento: reuniões de acompanhamento e relatórios anuais
- 5) Operacionalização: socializar as informações com os demais membros do programa e estabelecer estratégias para melhoria das métricas

## **PLANEJAMENTO E ESTABELECIMENTO DAS DIRETRIZES**

Durante a reunião a comissão estabeleceu as diretrizes estratégicas do programa relacionados a Missão, Visão e Valores.

### ***MISSÃO***

Capacitar recursos humanos capazes de compreender de forma multi e interdisciplinar a dinâmica dos ecossistemas aquáticos, visando seu uso racional e sua conservação,

bem como subsidiar políticas públicas e oferecer soluções para o desenvolvimento sustentável.

### **VISÃO**

Ser um programa de excelência na formação de profissionais que atuem em âmbito regional e nacional nas áreas de biodiversidade e serviços ecossistêmicos aquáticos.

### **VALORES**

#### **CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO**

O PPGSAT está focado na formação de cientistas com dois componentes principais nas suas competências: I) compreender o funcionamento dos sistemas aquáticos e II) avaliar e propor soluções para o seu uso racional e conservação. Unir esses dois componentes é desafiador e cria espaço para a promoção de ações criativas e inovadoras durante a formação. A diversidade de questões e frentes de pesquisa dos diferentes docentes do PPGSAT também gera um ambiente que exige do discente criatividade e inovação na seleção dos tipos de dados a serem coletados e métodos e estratégias empregados para responder às perguntas científicas. O uso de ferramentas modernas que integram o conhecimento de diferentes áreas, visando uma abordagem multidisciplinar, também propicia a realização de estudos inovadores, os quais podem ser aplicados nos diversos tipos de ambientes aquáticos. Assim, o cientista formado pelo PPGSAT tem capacidade criativa de inovar nas soluções de problemas, tanto de cunho científico, contribuindo assim para o crescimento do programa e da universidade, como para fora dos seus muros, contribuindo para a resolução de demandas da sociedade e comunidades associadas aos ambientes aquáticos da região.

#### **MEIO AMBIENTE**

Apesar de muito diversas, as regiões sul e extremo sul da Bahia vêm sendo impactadas pela presença humana há séculos desde a colonização, e ainda existem várias lacunas de conhecimento a serem preenchidas. O PPGSAT busca desenvolver o valor ambiental na formação de seus discentes não só para promover a maior compreensão e geração de conhecimento sobre a biodiversidade, processos e funcionamento dos sistemas aquáticos, como também para entender como eles vêm sendo impactados pelas atividades humanas realizadas na região, visando a elaboração de ações e alternativas para o seu uso e conservação de forma a minimizar as consequências negativas. Por

exemplo, no âmbito do aprofundamento e geração de conhecimento, diversas dissertações já foram desenvolvidas no Programa tendo como tema as influências de atividades antrópicas sobre organismos aquáticos específicos. Essas duas frentes, compreensão e conservação, são pilares fundamentais na formação de cientistas no PPGSAT e colaboram para o desenvolvimento de valores ambientais com impacto positivo tanto para a ciência, com o incremento do conhecimento dos sistemas aquáticos regionais com implicações para outros sistemas aquáticos brasileiros e internacionais, como também para a sociedade em termos de conservação desses sistemas, de forma a garantir a manutenção dos serviços e bens gerados às comunidades associadas ao longo do seu uso sustentável.

### REPRESENTATIVIDADE

O PPGSAT, entende, valoriza e fomenta a diversidade em todos os seus aspectos no funcionamento do Programa e na formação de seus cientistas. A experiência do PPGSAT tem mostrado que a gestão eficiente dos recursos hídricos envolve olhar interdisciplinar e multidisciplinar alcançado pelos vários conhecimentos dos atores e usuários. Neste sentido, ambientes diversos promovem criatividade e inovação (outros valores fundamentais do programa), visões múltiplas de como resolver problemas e geração de soluções mais efetivas. Com essa questão em mente e alinhado com a diminuição da assimetria histórica para grupos sub-representados, o PPGSAT promove ações afirmativas para ingresso de seus discentes através de cotas de vagas para pessoas pretas e pardas, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência e pessoas trans. Há também a preocupação com as questões de representatividade de gênero, havendo garantia de licença maternidade e prorrogação de curso às discentes que vierem a engravidar e, sempre que possível, fomenta a formação de bancas avaliativas com a participação de homens e mulheres, assim como participação de docentes mulheres em boa parte das disciplinas oferecidas na formação dos estudantes. Além disso, existe a iniciativa contínua de promover espaços frequentes para discussões sobre representatividade e diversidade na ciência, e avaliação dessas questões dentro do programa, de forma a cristalizar esse valor nos seus docentes e discentes. Assim, o PPGSAT contribui para a formação de cientistas conscientes da importância da representatividade diversa e que levarão esse valor ao longo da construção da sua carreira tendo consequências que se estendam à comunidade universitária e à sociedade como um todo.

## SUSTENTABILIDADE

A sustentabilidade é um valor intrínseco ao PPGSAT e, portanto, fundamental na formação dos cientistas do Programa. Dado o contexto da região integrar sistemas aquáticos biologicamente diversos com ocupações humanas crescentes e atividades com foco no desenvolvimento econômico a partir da modificação e exploração da natureza, os estudantes e pesquisadores do Programa são treinados para avaliar o impacto das atividades humanas nos sistemas aquáticos tropicais e propor usos e soluções sustentáveis. Isso inclui a gestão responsável dos recursos naturais, a redução da poluição e a promoção da conservação da vida e do funcionamento dos sistemas aquáticos. Ter o valor da sustentabilidade permeando toda a formação dos cientistas no PPGSAT, promove o desenvolvimento de pesquisas de avaliação de impactos e propostas de soluções que extrapolam a região e podem ser aplicadas em outros sistemas aquáticos tropicais, refletindo em um impacto gerado não só para a ciência, universidade e sociedade da região, mas eventualmente para essas esferas em outros locais do Brasil e do mundo.

## VALORIZAÇÃO DA CIÊNCIA

O PPGSAT promove pesquisas sólidas de alta qualidade e a disseminação do conhecimento levando em conta a integração dos sistemas aquáticos regionais com as comunidades que dependem e que agem nesses sistemas. Assim, há o fortalecimento da base científica das políticas públicas e da tomada de decisões para a resolução de problemas e uso racional e sustentável dos sistemas aquáticos. Isso não apenas eleva a importância da pesquisa científica na sociedade, mas também abre portas para colaborações com outras instituições e a indústria, ampliando o impacto da pesquisa. Além disso, o PPGSAT promove entre seus docentes e discentes em formação a importância da comunicação dos conhecimentos gerados em linguagem acessível para um público diversificado. Essa prática visa e gera a aproximação da sociedade à esfera acadêmica, construindo e reforçando a noção de valor em relação à ciência pelo fato da sociedade se identificar como parte fundamental e integrada ao processo científico.

Após o estabelecimento das diretrizes a comissão avaliou, através de uma matriz SWOT/FOFA as principais forças, fraquezas, oportunidades e ameaças do programa. Tais indicadores podem auxiliar no estabelecimento das estratégias para os próximos quadriênios (Tabela 1).

Tabela 1: Matriz SWOT do Programa de Pós Graduação em Sistemas Aquáticos Tropicais

		Fatores Positivos	Fatores Negativos
		FORÇAS	FRAQUEZAS
<b>Ambient e Interno</b>		Curso em associação com a UFSB que permite ampliar a área de atuação regional do PPG	A temática atual do programa limita a publicação em estratos superiores e atração de mais alunos
		Um dos poucos cursos sobre ecossistemas aquáticos em âmbito nacional	Número e qualidade das publicações com discentes e/ou egressos
		Formação acadêmica dos egressos para inserção no mercado de trabalho	Exclusividade do corpo docente permanente no PPG
		Disponibilidade de infraestrutura e apoio institucional	Ausência do doutorado
		Apoio institucional para contratação de consultoria especializada em Stricto Sensu para dar suporte ao programa	
		Apoio financeiro institucional por meio de editais internos	
		Pagamento de custos para publicação de artigos	
		Editais de contratação de professor visitante para os PPGs	
		OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<b>Ambient e Externo</b>		Aumento do conceito do programa e habilitação para protocolo do APCN do doutorado	Corte do número de bolsas e recurso PROAP para o programa
		Editais que viabilizem a mobilidade acadêmica de alunos e docentes	Redução de abertura pública de editais para captação de recursos para pesquisa
		Reestruturação do regimento incluindo a dinâmica de oferta de disciplinas de forma remota ou presencial, que contemple as particularidades de uma associação	Ausência de uma política permanente de abertura de editais para contratação de docentes nas áreas prioritárias do PPG
		Ampliar as parcerias nacionais e internacionais por meio do setor de internacionalização da IES	Redução da procura de alunos pelo programa: desvalorização da ciência, custo-benefício, análise do retorno, valor das bolsas...

Finalizadas estas primeiras etapas, a comissão e a consultora elaboraram um documento com objetivos estratégicos, indicadores estratégicos, descrição dos indicadores e como medir e as metas até 2028. Este planejamento está descrito nas tabelas 2 e 3 que apresenta todas as etapas de forma detalhada para cada ano. Foram estabelecidos 7 objetivos estratégicos que poderão ser atualizados de acordo com as demandas do programa ao longo dos anos.

### **ENCAMINHAMENTOS**

1. Atualizar anualmente os indicadores e metas do planejamento estratégico proposto
2. Elaborar um modelo de relatório de gestão para acompanhar o planejamento estratégico proposto
3. Estabelecer o calendário de reuniões de acompanhamento do planejamento estratégico



Tabela 2: Planejamento 2023-2024 e metas realizadas 2023

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		INDICADORES ESTRATÉGICOS		DESCRIÇÃO / COMO MEDIR	METAS					
					2023 META	2023 REAL		2024		
SUSTENTABILIDADE	1. Garantir a sustentabilidade do Programa	↑	1.1	Coordenação de projetos de pesquisa	Proporção do NP com projetos de pesquisa financiados por fontes públicas ou privadas de fomento, externas à IES, incluindo bolsas de produtividade em pesquisa, medido anualmente	40%	42%	●	67%	●
		↑	1.2	Captação e retenção de alunos para o Programa	Percentual de vagas preenchidas em relação às vagas ofertadas pelo Programa, medido anualmente	100%	100%	●	100%	●
	2. Qualificar a infraestrutura e apoio à pesquisa	↑	2.1	Investimento anual em Políticas de Pesquisa do Programa	Valor anual investido em Políticas de Pesquisa para docentes e discentes do Programa [eventos, cursos, publicações, internacionalização, pós-doc, bolsas para discentes da graduação e pós...]	80%	80%	●	100%	●
		↑	2.2	Investimento anual em infraestrutura de suporte direto ao Programa	Valor anual investido em infraestrutura para dar suporte às atividades do Programa (biblioteca, internet, equipamentos, espaços para pesquisa, espaços administrativos, etc)	80%	80%	●	80%	●
IMPACTO NA SOCIEDADE	3. Acompanhar o impacto do Programa na formação de recursos humanos	↑	3.1	Acompanhamento dos egressos	Nº de egressos, dos últimos 5 anos, que tenham comprovada excelência na sua formação, considerando: destaque do seu destino e atuação atual, medido anualmente	60%	50%	●	60%	●
		↑	3.3	Conceito CAPES - quadrienal	Conceito CAPES do PPG divulgado quadrienalmente	3	3	●	4	●

4. Garantir o impacto do Programa na sociedade	↑	4.1	Impacto econômico, social e cultural do programa	<p>Conceito do programa em relação ao impacto das produções: Média dos conceitos atribuídos pelo programa, em análise criteriosa de 5 Produtos considerados de Impacto em relação a: Abrangência; Aderência; Inovação; e Impacto, medido anualmente.</p> <p>OBS1: os produtos devem ser escolhidos a cada ano do quadriênio, acompanhados de justificativa robusta conforme orientação do item 3.2 da ficha de avaliação</p> <p>OBS2: considerar a seguinte escala de pontuação para posterior cálculo da média do programa: Abrangência (1-Local, 2-Regional/Nacional/Internacional); Aderência (1-Muito Baixa, 2-Baixa, 3-Média, 4-Forte); Inovação (1-Muito Baixa, 2-Baixa, 3-Média, 4- Alta); Impacto (1-Muito Baixo, 2-Baixo, 3-Médio, 4- Alto)</p>	4	3	●	4	●
	↑	4.2	Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do PPG	<p>INTERNACIONALIZAÇÃO DA PRODUÇÃO DO PROGRAMA: Impacto da citação com ponderação por campo do conhecimento, utilizando a ferramenta SciVal.</p> <p>Valor FWCI do conjunto de docentes permanentes, medido anualmente</p>	0,90	0,88	●	0,90	●
	↑	4.3		% de DP com valor de $H \geq 7$	94%	100	●	94%	●
	↑	4.4		% de DP com valor de $H \geq 10$	60%	67%	●	90%	●
	↑	4.5		Número de Docentes Permanentes que foram diretores ou presidentes de sociedade científica internacional e/ou nacional e regional, medido anualmente	1	1	●	1	●
	↑	4.6		Número de livros ou capítulos de livro de editoras internacionais de renome (por exemplo, Springer Nature, Elsevier, Oxford, ou equivalentes), e/ou editoras nacionais de renome, medido anualmente	1	1	●	2	●

		↑	4.7		Número de Docentes Permanentes com participação em comitê editorial de periódico estrangeiro (Qualis A4 ou superior), e/ou comitê editorial de periódico nacional (Qualis B3 ou superior), medido anualmente	5	4	●	7	●
		↑	4.8		Número de Docentes Permanentes com participação em convênio ou projeto de pesquisa com financiamento internacional, e/ou Projetos e convênios com o setor não acadêmico, medido anualmente	5	4	●	7	●
		↑	4.9		Número de alunos titulados em cotutela com instituições internacionais, medido anualmente	1	1	●	3	●
		↑	4.10		Número de disciplinas, palestras ou equivalentes ministradas por pesquisadores visitantes de instituições estrangeiras, medido anualmente	1	0	●	4	●
		↑	4.11		Número de reuniões científicas internacionais e/ou nacionais ou regionais organizadas, medido anualmente	3	3	●	4	●
		↑	4.12		Número de alunos estrangeiros matriculados no Programa em relação ao número total de matriculados no quadriênio, medido anualmente	1	1	●	2	●
PROCESSOS INTERNOS	5. Gerar e difundir o conhecimento produzido pelo PPG	↑	5.1	Produção intelectual dos discentes e egressos	Razão entre o nº de artigos A1-A4 associado às dissertações defendidas, com discentes ou egressos, pelo número de titulados mestre equivalente: nA1-A4DiscEg/MScEq, medido anualmente	0,70	0,73	●	0,75	●
		↑	5.2		Proporção de discentes e/ou egressos de mestrado com produção bibliográfica entre os estratos A1 a A4 do Qualis Periódicos, medido anualmente	40%	47%	●	50%	●
			↑	5.3	Produção intelectual dos docentes	Somatório dos percentis máximos (Web of Science ou Scopus) - (selecionar para cada ano do quadriênio, no máximo as 4 melhores produções do ano por DP), medido anualmente OBS: Artigos com discente ou egresso somarão o percentil completo; artigos apenas com docente somarão 75% do percentil para PPG com mestrado. Não é permitida duplicidade de artigos para mais de um DP. (atentar para orientações da pág 5 e 6 da ficha de avaliação)	3000	4021	●	3500

6. Acompanhar o desenvolvimento do Programa	↑	5.4	Contemporaneidade das disciplinas do programa	Proporção do NDP com pelo menos 2 produções no estratos A1 no quadriênio (sem duplicidade), medido anualmente e cumulativo por ano	48%	67%	●	60%	●
	↑	5.5		Proporção do NDP com pelo menos 2 produções no estratos A2 no quadriênio (sem duplicidade), medido anualmente e cumulativo por ano	60%	87%	●	90%	●
	↑	6.1	% da bibliografia de todas as disciplinas ofertadas anualmente com data de publicação dos últimos 4 anos, medido anualmente	60%	60%	●	80%	●	
		6.2	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	Proeminência da produção docente do programa. Valor médio da medida de PromPT ("PROMinence Percentile para Topics" na ferramenta SciVal) dos tópicos dos 150 artigos mais proeminentes do programa, medido anualmente, cumulativo ao longo do quadriênio	85	91,9%	●	88	●
	↑	6.3		Nº de projetos de dissertação de discentes, com forte caráter inovador, considerando: (i) Originalidade; (ii) Consistência; (iii) Adequabilidade; (iv) Qualidade da informação, medido anualmente (usar os critérios e escalas da área de biodiversidade no relatório da quadrienal)	2	1	●	2	●
7. Captar e reter pessoas alinhadas aos objetivos do programa	↑	7.1		% de DP com atividade de docência e orientação no programa, medido anualmente	70%	87%	●	80%	●
	↑	7.2		% de DP exclusivo – docentes que atuam como permanentes apenas no Programa	40%	33%	●	40%	●
	↑	7.3		% de docentes colaboradores (desconsiderar os Jovens Doutores que no momento do credenciamento entre 2021 a 2024 obtiveram doutorado há 5 ou menos anos), medido anualmente	25%	20%	●	20%	●
	↑	7.4		% de DP com orientação concluída no quadriênio	80%	93%	●	100%	●
	↑	7.5		% de titulados por docente colaborador em relação ao valor de titulados total no quadriênio, medido anualmente	11%	9%	●	11%	●

		↑	7.7		Mediana de oferta de disciplinas pelos docentes do núcleo permanente, medido anualmente	1,5	1,5	●	2	●
--	--	---	-----	--	---	-----	-----	---	---	---

**Tabela 3: Planejamento estratégico do PPGSAT 2025-2028**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		INDICADORES ESTRATÉGICOS		DESCRIÇÃO / COMO MEDIR	METAS								
					2025		2026		2027		2028		
SUSTENTABILIDADE	1. Garantir a sustentabilidade do Programa	↑	1.1	Coordenação de projetos de pesquisa	Proporção do NDP com projetos de pesquisa financiados por fontes públicas ou privadas de fomento, externas à IES, incluindo bolsas de produtividade em pesquisa, medido anualmente	50%	●	50%	●	60%	●	60%	●
		↑	1.2	Captação e retenção de alunos para o Programa	Percentual de vagas preenchidas em relação às vagas ofertadas pelo Programa, medido anualmente	100	●	100	●	100	●	100	●
	2. Qualificar a infraestrutura e apoio à pesquisa	↑	2.1	Investimento anual em Políticas de Pesquisa do Programa	Valor anual investido em Políticas de Pesquisa para docentes e discentes do Programa [eventos, cursos, publicações, internacionalização, pós-doc, bolsas para discentes da graduação e pós...]	60%	●	60%	●	70%	●	80%	●
		↑	2.2	Investimento anual em infraestrutura de suporte direto ao Programa	Valor anual investido em infraestrutura para dar suporte às atividades do Programa (biblioteca, internet, equipamentos, espaços para pesquisa, espaços administrativos, etc)	60%	●	60%	●	70%	●	80%	●
IMPACTO NA SOCIEDADE	3. Acompanhar o impacto do Programa na formação de recursos humanos	↑	3.1	Acompanhamento dos egressos	Nº de egressos, dos últimos 5 anos, que tenham comprovada excelência na sua formação, considerando: destaque do seu destino e atuação atual, medido anualmente	60%	●	70%	●	80%	●	90%	●
		↑	3.3	Conceito CAPES - quadrienal	Conceito CAPES do PPG divulgado quadrienalmente	4	●	4	●	4	●	4	●

4. Garantir o impacto do Programa na sociedade	↑	4.1	Impacto econômico, social e cultural do programa	<p>Conceito do programa em relação ao impacto das produções:  Média dos conceitos atribuídos pelo programa, em análise criteriosa de 5 Produtos considerados de Impacto em relação a: Abrangência; Aderência; Inovação; e Impacto, medido anualmente.  OBS1: os produtos devem ser escolhidos a cada ano do quadriênio, acompanhados de justificativa robusta conforme orientação do item 3.2 da ficha de avaliação  OBS2: considerar a seguinte escala de pontuação para posterior cálculo da média do programa: Abrangência (1-Local, 2-Regional/Nacional/Internacional); Aderência (1-Muito Baixa, 2-Baixa, 3-Média, 4-Forte); Inovação (1-Muito Baixa, 2-Baixa, 3-Média, 4- Alta); Impacto (1-Muito Baixo, 2-Baixo, 3-Médio, 4- Alto)</p>	4	●	4	●	4	●	4	●
	↑	4.2	Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do PPG	<p>INTERNACIONALIZAÇÃO DA PRODUÇÃO DO PROGRAMA: Impacto da citação com ponderação por campo do conhecimento, utilizando a ferramenta SciVal.  Valor ponderado de FWCI do conjunto de docentes permanentes, medido anualmente  Obs. A ponderação consiste na divisão do FWCI de cada artigo pelo seu número de autores</p>	0,15	●	0,15	●	0,16	●	0,16	●
	↑	4.3		% de DP com valor de H ≥ 7	94%	●	94%	●	95%	●	95%	●
	↑	4.4		% de DP com valor de H ≥ 10	70%	●	70%	●	75%	●	80%	●
	↑	4.5		Número de Docentes Permanentes que foram diretores ou presidentes de sociedade científica internacional e/ou nacional e regional, medido anualmente	2	●	2	●	2	●	2	●
	↑	4.6		Número de livros ou capítulos de livro de editoras internacionais de renome (por exemplo, Springer Nature, Elsevier, Oxford, ou equivalentes), e/ou editoras nacionais de renome, medido anualmente	2	●	2	●	2	●	2	●

		↑	4.7		Número de Docentes Permanentes com participação em comitê editorial de periódico estrangeiro (Qualis A4 ou superior), e/ou comitê editorial de periódico nacional (Qualis B3 ou superior), medido anualmente	3	●	4	●	4	●	4	●
		↑	4.8		Número de Docentes Permanentes com participação em convênio ou projeto de pesquisa com financiamento internacional, e/ou Projetos e convênios com o setor não acadêmico, medido anualmente	3	●	3	●	4	●	4	●
		↑	4.9		Número de alunos titulados em cotutela com instituições internacionais, medido anualmente	3	●	3	●	4	●	4	●
		↑	4.10		Número de disciplinas, palestras ou equivalentes ministradas por pesquisadores visitantes de instituições estrangeiras, medido anualmente	2	●	3	●	3	●	3	●
		↑	4.11		Número de reuniões científicas internacionais e/ou nacionais ou regionais organizadas, medido anualmente	2	●	2	●	2	●	2	●
		↑	4.12		Número de alunos estrangeiros matriculados no Programa em relação ao número total de matriculados no quadriênio, medido anualmente	1	●	1	●	2	●	2	●
PROCE SSOS INTERN OS	5. Gerar e difundir o conhecimento produzido pelo PPG	↑	5.1	Produção intelectual dos discentes e egressos	Razão entre o nº de artigos A1-A4 associado às dissertações defendidas, com discentes ou egressos, pelo número de titulados mestre equivalente: nA1-A4DiscEg/MScEq, medido anualmente	0,80	●	0,80	●	0,80	●	0,80	●
		↑	5.2		Proporção de discentes e/ou egressos de mestrado com produção bibliográfica entre os estratos A1 a A4 do Qualis Periódicos, medido anualmente	45%	●	45%	●	46%	●	48%	●
		↑	5.3	Produção intelectual dos docentes	Somatório dos percentis máximos (Web of Science ou Scopus) - (selecionar para cada ano do quadriênio, no máximo as 4 melhores produções do ano por DP), medido anualmente OBS: Artigos com discente ou egresso somarão o percentil completo; artigos apenas com docente somarão 75% do percentil para PPG com mestrado. Não é permitida duplicidade de artigos para mais de um DP. (atentar para orientações da pág 5 e 6 da ficha de avaliação)	4000	●	4000	●	4500	●	4500	●

		↑	5.4		Proporção do NDP com pelo menos 2 produções no estratos A1 no quadriênio (sem duplicidade), medido anualmente e cumulativo por ano	70%	●	70%	●	80%	●	80%	●
		↑	5.5		Proporção do NDP com pelo menos 2 produções no estratos A2 no quadriênio (sem duplicidade), medido anualmente e cumulativo por ano	70%	●	70%	●	80%	●	90%	●
	6. Acompanhar o desenvolvimento do Programa	↑	6.1	Contemporaneidade das disciplinas do programa	% da bibliografia de todas as disciplinas ofertadas anualmente com data de publicação dos últimos 4 anos, medido anualmente	80%	●	80%	●	90%	●	90%	●
			6.2	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	Proeminência da produção docente do programa. Valor médio da medida de PromPT ("PROMinence Percentile para Topics" na ferramenta SciVal) dos tópicos dos 150 artigos mais proeminentes do programa, medido anualmente, cumulativo ao longo do quadriênio	85	●	85	●	90	●	95	●
		6.3	Nº de projetos de dissertação de discentes, com forte caráter inovador, considerando: (i) Originalidade; (ii) Consistência; (iii) Adequabilidade; (iv) Qualidade da informação, medido anualmente (usar os critérios e escalas da área de biodiversidade no relatório da quadrienal)		1	●	1	●	2	●	2	●	
		↑	6.4	Qualidade das dissertações do Programa	Razão entre o nº de artigos A1-B3 associado às dissertações defendidas, com discentes ou egressos, pelo número de titulados mestre equivalente: nA1-B3DiscEg/MScEq, medido anualmente	1,0	●	1,0	●	1,2	●	1,2	●
		↑	6.6	Índices de satisfação	<b>Satisfação dos alunos:</b> % de satisfação dos alunos, medida anualmente por meio de pesquisa estruturada	80%	●	80%	●	90%	●	100%	●
		↑	6.7		<b>Satisfação dos egressos:</b> % de satisfação dos egressos medida anualmente por meio de entrevista estruturada	80 %	●	80%	●	90%	●	100%	●
APRENDIZA	7. Captar e reter pessoas	↑	7.1	Satisfação dos docentes e colaboradores	<b>% de Satisfação geral dos docentes e colaboradores</b> do PPG, medida anualmente por meio de pesquisa estruturada	90%	●	90%	●	100%	●	100%	●

<b>DO E CRES CIME NTO</b>	alinhas aos objetivos do programa	↑	7.2	Qualidade e envolvimento do corpo docente com as atividades do Programa	% de DP com atividade de docência e orientação no programa, medido anualmente	90%	●	80%	●	80%	●	80%	●
		↑	7.3		% de DP exclusivo – docentes que atuam como permanentes apenas no Programa	40%	●	40%	●	40%	●	40%	●
		↑	7.4		% de docentes colaboradores (desconsiderar os Jovens Doutores que no momento do credenciamento entre 2021 a 2024 obtiveram doutorado há 5 ou menos anos), medido anualmente	20%	●	20%	●	20%	●	20%	●
		↑	7.5		% de DP com orientação concluída no quadriênio	80%	●	85%	●	90%	●	90%	●
		↑	7.6		Coefficiente de variação (desvio padrão/média) do número de orientações finalizadas por DP do programa, medido anualmente	0,82	●	0,82	●	0,82	●	0,82	●
		↑	7.7		% de titulados por docente colaborador em relação ao valor de titulados total no quadriênio, medido anualmente	10%	●	10%	●	11%	●	11%	●
		↑	7.8		Mediana de oferta de disciplinas pelos docentes do núcleo permanente, medido anualmente	2	●	2	●	2	●	2	●